Рабочая программа по английскому языку

для 8 класса

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса и реализуется на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;

- Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.

- Примерной программы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 105учебных часа, из расчета 3 часа в неделю, 35учебные недели. Всего предусмотрено 4 контрольные работы. Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-8» распределен по 8 модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы. Часы, отведенные на национально-региональный компонент выделяются курсивом.

**Цели** изучения учебного предмета:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**Предметные результаты:**

*Обучающиеся научится:*

*Чтение:*

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

*Письменная речь*

*Обучающиеся научится:*

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

*Говорение:*

*Обучающиеся научится:*

Произносительная сторона речи:

– применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8 классе;

– адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

– соблюдать словесное и фразовое ударение;

– соблюдать интонацию различных типов предложений;

– выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц (ЛЕ), включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

– употреблять определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

– употреблять неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

– неопределенные местоимения и их производные;

– числительные для обозначения дат и больших чисел;

– устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / getusedtosomething; некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа IsawAnnbuytheflowers;

– слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

– глагольные формы;

– косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– сложноподчиненные предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*Употреблять:*

модальныеглаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) иихэквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

безличные предложения с It’s;

вопросительные предложения и вопросительные слова;

придаточные определительные с союзами.

работать с информацией;

работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой:

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы по английскому языку.

**в личностном направлении:**

– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изучении иностранных языков;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолюбие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**в метапредметном направлении:**

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выдел ять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в предметном направлении:

**В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**

– знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

*В познавательной сфере:*

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками.двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Личностными результатами** являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Содержание учебного предмета:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Учебно-тематическое планирование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Общение | 13 |
| 2 | Продукты питания и покупки | 14 |
| 3 | Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру | 10 |
| 4 | Молодежная мода | 11 |
| 5 | Природа и проблемы экологии. | 14 |
| 6 | Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка | 17 |
| 7 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним | 13 |
| 8 | Досуг, увлечения, спорт | 13 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел, тема урока** | **Дата** | |
| План. | Факт. |
|  | | **Общение / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека** |  |  |
| 1 | | Первый шаг. Чтение и лексика. Введение лексики по теме "Общение". |  |  |
| 2 | | Первый шаг. Введение лексики по теме "Общение". |  |  |
| 3 | | Знакомство. Аудирование и устная речь. |  |  |
| 4 | | Грамматика. Настоящее, будущее, прошедшее формы глаголов. |  |  |
| 5 | | "Кто есть кто?" Лексика и устная речь. Степени сравнения прилагательных. |  |  |
| 6 | | Поздравительные открытки Письмо. |  |  |
| 7 | | Прилагательные, фразовые глаголы. Лексика и грамматика. |  |  |
| 8 | | Этикет в Великобритании. Культ/вед. |  |  |
| 9 | | Входное тестирование. |  |  |
| 10 | | Психология. Конфликты Меж/связи. |  |  |
| 11 | | Повторение по теме «Межличностные взаимоотношения в семье» |  |  |
| 12 | | Повторение по теме "Общение" |  |  |
| 13 | | «Межличностные взаимоотношения в семье». Тест. |  |  |
|  | | **Продукты питания и покупки./Свободное время**. **Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки. Карманные деньги.** |  |  |
| 14 | | Продукты питания и покупки. Чтение и лексика по теме "Еда". |  |  |
| 15 | | Покупки. Аудирование и устная речь. |  |  |
| 16 | | Времена Present Perfect, Present Perfect Continious. Грамматика. |  |  |
| 17 | | Артикли. Выражение значения количества. Грамматика. |  |  |
| 18 | | Любимые рецепты. Лексика и устная речь. |  |  |
| 19 | | Письмо другу. |  |  |
| 20 | | Продукты питания и покупки. Времена. |  |  |
| 21 | | Благотворительность. Культ/вед |  |  |
| 22 | | Проблемы экологии. |  |  |
| 23 | | **Контрольная работа №1 по теме «Продукты питания и покупки».** |  |  |
| 24 | | Работа над ошибками. Повторение по теме «Еда и покупки». |  |  |
| 25 | | Виды отдыха, путешествия. Повторение изученной грамматики. |  |  |
| 26 | | Еда и покупки. Повторение лексики по теме. |  |  |
| 27 | | Еда и покупки .Отработка грамматических навыков. |  |  |
|  | | **«Выдающиеся люди»./ Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру** |  |  |
| 28 | | Изобретения. Введение лексики. |  |  |
| 29 | | Работа. Аудирование и устная речь. |  |  |
| 30 | | Прошедшие времена. Грамматика |  |  |
| 31 | | Великие ученые. Лексика и устная речь. |  |  |
| 32 | | Письмо другу. Письмо. |  |  |
| 33 | | Фразовый глагол bring. Лексика и грамматика |  |  |
| 34 | | Английские деньги. Культ/вед |  |  |
| 35 | | История. Меж/связи. |  |  |
| 36 | | Выдающиеся люди. Выдающиеся люди Республики Татарстан и их вклад в науку и мировую культуру |  |  |
| 37 | | «Выдающиеся люди». Тест. |  |  |
|  | | **«Молодежная мода»/Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, посещение театра, кинотеатра). Молодежная мода.** |  |  |
| 38 | | Твой имидж . Введение лексики по теме. |  |  |
| 39 | | Одежда и мода. Аудирование и устная речь |  |  |
| 40 | | Страдательный залог.Грамматика. |  |  |
| 41 | | Молодежная мода.Лексика и устная речь |  |  |
| 42 | | Письмо – совет. Письмо. |  |  |
| 43 | | Фразовый глагол "put". Лексика и грамматика. Словообразование. |  |  |
| 44 | | Национальные костюмы Британии. Культ/вед . |  |  |
| 45 | | **Контрольная работа №2 по теме «Молодежная мода»** |  |  |
| 46 | | Работа над ошибками. Экология*.* Эко-одежда. |  |  |
| 47 | | Молодежная мода. Повторение по теме. |  |  |
| 48 | | Молодежная мода. Повторение изученной грамматики. |  |  |
|  | | **Природа и проблемы экологии. / Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.** |  |  |
| 49 | | Природа и проблемы экологии.Цунами. Введение лексики |  |  |
| 50 | | Природные бедствия. Чтение и лексика |  |  |
| 51 | | Глобальные проблемы. Аудирование и устная речь |  |  |
| 52 | | Глобальные проблемы. Аудирование и устная речь |  |  |
| 53 | | Инфинитив или герундий. Грамматика. |  |  |
| 54 | | Инфинитив или герундий. Грамматика. |  |  |
| 55 | | Погода Лексика и устная речь. |  |  |
| 56 | | Погода Проблемы экологии Республики Татарстан. Письмо. |  |  |
| 57 | | Эссе «Свое мнение». |  |  |
| 58 | | Природа и проблемы экологии. Повторение лексики. Словообразование. |  |  |
| 59 | | Шотландские коровы. Культ/вед. |  |  |
| 60 | | Наука. Меж/связи. |  |  |
| 61 | | Повторение по теме «Природа и проблемы экологии». |  |  |
| 62 | | «Природа и проблемы экологии» Тест. |  |  |
|  | | **Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка/Страны, столицы. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.** |  |  |
| 63 | | Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Введение лексики |  |  |
| 64 | | Необычные путешествия. Чтение и лексика |  |  |
| 65 | | Проблемы в отпуске. Аудирование и устная речь |  |  |
| 66 | | Косвенная речь. Грамматика. |  |  |
| 67 | | Косвенная речь. Грамматика. |  |  |
| 68 | | Средства передвижения. Введение лексики |  |  |
| 69 | | Личное письмо. Письмо. |  |  |
| 70 | | Лексика и грамматика. Фразовый глагол set. |  |  |
| 71 | | Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка. Словообразование. |  |  |
| 72 | | Темза. Культ/вед. |  |  |
| 73 | | Экология. Памятники культуры в опасности. |  |  |
| 74 | | Повторение по теме «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка». |  |  |
| 75 | | Достопримечательности . Повторение изученных времен. |  |  |
| 76 | | Достопримечательности . Повторение изученных времен. |  |  |
| 77 | | **Контрольная работа №3 по теме «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка».** |  |  |
| 78 | | Работа над ошибками. Повторение изученной грамматики. *Культурные особенности Республики Татарстан* |  |  |
| 79 | | Повторение изученного (отработка грамматических навыков). |  |  |
|  | | **Школьное образование / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Средства массовой информации**  **и коммуникации.** |  |  |
| 80 | | Школьное образование. Поколение М. Введение лексики. |  |  |
| 81 | | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. |  |  |
| 82 | | Школа. Аудирование и устная речь. |  |  |
| 83 | | Модальные глаголы. Грамматика. |  |  |
| 84 | | Школьное образование. Повторение лексико-грамматического материала. |  |  |
| 85 | | Профессии в СМИ. Лексика и устная речь. |  |  |
| 86 | | Эссе «За и против» Письмо. |  |  |
| 87 | | Фразовый глагол give. Лексика и грамматика. |  |  |
| 88 | | Колледж Святой Троицы в Дублине. Культ/вед |  |  |
| 89 | | Повторение по теме «Школьное образование» |  |  |
| 90 | | Компьютерные сети. Меж/связи |  |  |
| 91 | | Школьное образование. Тест |  |  |
| 92 | | Повторение.Средства массовой информации  и коммуникации |  |  |
|  | **Досуг, увлечения, спорт. / Свободное время. Спорт.** | |  |  |
| 93 | | Экстремальные увлечения. Введение лексики |  |  |
| 94 | | Экстремальные увлечения. Чтение и лексика |  |  |
| 95 | | Спорт. Аудирование и устная речь |  |  |
| 96 | | Условные придаточные предложения. Грамматика. |  |  |
| 97 | | Спорт. Лексика и устная речь |  |  |
| 98 | | Увлечения. Повторение изученной грамматики. |  |  |
| 99 | | Заявление о вступлении в клуб. Письмо. |  |  |
| 100 | | Свободное время. Повторение лексики. |  |  |
| 101 | | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |
| 102 | | Работа над ошибками. Талисманы. Культ/вед. |  |  |
| 103 | | Экология Экологический проект A.W.A.R.E |  |  |
| 104 | | Английский в фокусе в России |  |  |
| 105 | | Повторение по теме "Досуг, увлечения, спорт" |  |  |